



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA
IE. N° 17787 EL PORVENIR, LONYA GRANDE.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTOR :

Br. CARLOS OLIVER TAPIA BACA

ASESOR

Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

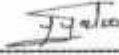
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

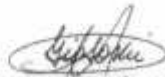
CHICLAYO – PERÚ

2018

PÁGINA DE JURADO



Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo
Presidente



Dra. Gioconda Sotomayor Nunura
Secretaria



Dr. Henry Armando Mera Alarcón
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Oliver Tapia Baca egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Jaén, identificado con DNI N° 33568770

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA IE. N° 17787 –EL PORVENIR, LONYA GRANDE**. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Psicología Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de febrero del 2018.

Nombres y apellidos: Carlos Oliver Tapia Baca
DNI: 33568770

DEDICATORIA

A Jesucristo, maestro de los maestros, mi salvador personal, por darme la vida, sabiduría y entendimiento.

A mis padres: **Carlos y María del Carmen** que en vida me brindaron su amor, orientación y valor moral para la culminación de mis estudios.

A mis **hermanos**, con quienes compartimos nuestra vida en un marco fraternal de solidaridad.

Carlos Oliver

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darme la vida y ser la luz que ilumina mi camino y la fortaleza para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de Jaén y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en Maestro con mención en Psicología Educativa.

A los profesores de la escuela de pos grado mención Psicología Educativa, nuestro agradecimiento por haber contribuido en el logro satisfactorio en mi expectativa profesional.

Al Asesor **Dr. Henry Armando Mera Alarcón** por sus orientación profesional para realizar con éxito el presenta trabajo de investigación.

A los alumnos de la Institución Educativa N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande, Utcubamba, Amazonas por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en el trabajo de investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: **“Programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”**, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Psicología Educativa.

El trabajo abordó la problemática relacionado al hábito lector de los niños de quinto y sexto grado, teniendo en cuenta el rendimiento académico en el área de Comunicación, respetando la intervención de los padres en la implementación del programa escuela para padres.

El capítulo I está referido a la Introducción; El capítulo II al Método; El capítulo III Resultados; El capítulo IV Discusión; El capítulo V Conclusiones; El capítulo VI Recomendaciones; El capítulo VII la Propuesta y el capítulo VIII Las Referencias.

Espero la valoración que corresponda a la presente investigación así mismo me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitan su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de los estudiantes de la institución educativa N° 17787 El Porvenir de Lonya Grande

El autor

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías que sustentan el estudio.....	19
1.3.1. Teorías sobre el rendimiento académico en comprensión lectora	19
1.3.1.1. Teoría de factores endógenos y exógenos.....	19
1.3.1.2. Teoría de la lectura como proceso interactivo e integrativo.....	22
1.3.2. Dimensiones del rendimiento académico en comprensión lectora	23
1.3.2.1. Comprensión literal.....	23
1.3.2.2. Comprensión inferencial.....	23
1.3.2.3. Comprensión crítica.....	24
1.3.3. Teorías que sustentan el programa de escuela para padres...	25
1.3.3.1. Teoría de las representaciones.....	25
1.3.3.2. Teoría de la acción comunicativa.....	26
1.3.4. Dimensiones del programa escuela para padres.....	27
1.3.4.1. Relaciones interpersonales.....	27
1.3.4.2. Desarrollo familiar.....	28
1.3.4.3. Estabilidad familiar.....	29
1.4. Definiciones conceptuales.....	30
1.5. Formulación del problema.....	32
1.6. Justificación del estudio	32
1.7. Hipótesis.....	33

1.8. Objetivos.....	34
1.8.1. Objetivo general.....	34
1.8.2. Objetivos específicos.....	34

Capítulo II. MÉTODO:

2.1. Tipo y diseño y estudio.....	35
2.2. Variables y operacionalización.....	35
2.3. Población y muestra.....	39
2.3.1. Población.....	39
2.3.2. Muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41

Capítulo III: RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones pre test.....	43
3.2. Resultados comparativos entre dimensiones pre test.....	46
3.3. Resultados obtenidos por dimensiones post test	47
3.4. Resultados obtenidos entre dimensiones post test.....	50
3.5. Resultados comparativos entre pre y post test.....	51
3.6. Prueba de hipótesis.....	52

Capítulo IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados.....	56
---------------------------------------	----

Capítulo V: CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones.....	61
------------------------	----

Capítulo VI: RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones.....	62
---------------------------	----

Capítulo VIII: Referencias

8.1. Referencias.....	
-----------------------	--

ANEXOS:

Anexo N° 1: Instrumentos de evaluación

Anexo N° 2: Ficha técnica

Anexo N° 3: Informe de experto

Anexo N° 4: Constancias

Anexo N° 5: Evidencias fotográficas

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla y figura N° 1:	43
Tabla y figura N° 2:	44
Tabla y figura N° 3:	45
Tabla y figura N° 4:	46
Tabla y figura N° 5:	47
Tabla y figura N° 6:	48
Tabla y figura N° 7:	49
Tabla y figura N° 8:	50
Tabla y figura N° 9:	51
Tabla y figura N° 10:	52
Tabla y figura N° 11:	54
Tabla y figura N° 12:	55

RESUMEN

La presente investigación titulada: **“Programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”**, responde a la problemática relacionada al interés de los alumnos por los textos visuales de los celulares, tablet, iphone entre otros, tiene como objetivo: **“Determinar el efecto del programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”**.

El tipo de estudio utilizado es de tipo aplicativo - explicativo, con un diseño pre experimental con un solo grupo, realizada con una muestra a 16 niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 17787 de Educación Primaria. El Porvenir de Lonya Grande”. El estudio tiene como soporte teórico a la teoría de factores endógenos y exógenos de rendimiento académico, teoría de la lectura como proceso interactivo e integrativo, teoría de las representaciones y teoría de la acción comunitaria y, se aplicó un instrumento de evaluación titulado: Test de comprensión lectora.

En los resultados se constata que después de aplicar el programa de escuela para padres los 16 alumnos entrevistados sobresalieron en la dimensión logro destacado el nivel literal el 68.8%, en la dimensión crítico el nivel en proceso con el 37.5% y en la dimensión inferencial sobre salió el nivel logro destacado con el 37.5%. Quedando demostrado de esta manera la efectividad el programa de escuela para padres en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: rendimiento académico, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

El autor

ABSTRACT

This research entitled: "School program for parents to improve academic achievement in reading comprehension in students of the fifth and sixth grade of EI. N ° 17787 - El Porvenir, Lonya Grande ", responds to the problems related to students' interest in the visual texts of cell phones, tablet, iphone among others, aims to:" Determine the effect of the school program for parents to improve the academic performance in reading comprehension in the students of the fifth and sixth grade of EI. N ° 17787 - El Porvenir, Lonya Grande ".

The type of study used is of an applicative - explanatory type, with a pre-experimental design with a single group, carried out with a sample of 16 children of the fifth and sixth grade of primary education of the educational institution N ° 17787 of Primary Education. The Future of Big Lonya ". The study has theoretical support to the theory of endogenous and exogenous factors of academic performance, theory of reading as an interactive and integrative process, theory of representations and theory of community action and, an evaluation instrument was applied entitled: Test of reading comprehension.

The results show that after applying the school program for parents, the 16 students interviewed stood out in the achievement dimension, the literal level 68.8%, in the critical dimension the level in process with 37.5% and in the inferential dimension the outstanding achievement level came out with 37.5%. The effectiveness of the school program for parents in improving reading comprehension levels was demonstrated in this way.

Key words: academic performance, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension.

The autor

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Los cambios que se vienen implementando en los diferentes sectores sociales se dan con mayor frecuencia y velocidad, que muchas veces las personas tenemos que tomar medidas drásticas para adecuarse ante dicha realidad. Las instituciones educativas no son ajenas a este escenario y una de las preocupaciones de singular importancia es como enseñar a los alumnos hábitos lectores que les permita hacer uso efectivo a través del contacto audiovisual con eficiencia y efectividad, dado que, son ellos los que apasionadamente hacen uso de los celulares, Tablet, iphone entre otros, razones suficientes para implementar una propuesta relacionada al uso de medios audiovisuales utilizando estrategias de enseñanza – aprendizaje que haga de los estudiantes ciudadanos con buenos hábitos lectores.

Según (Muñoz, 2009, p.5). “Los resultados de una investigación sobre los hábitos lectores de los alumnos de la ESO salmantinos, 12-16 años, se insertan en un estudio que ha tenido una pretensión mayor: analizar el tiempo libre de esta población desde una perspectiva educativa”. “Estudiar los usos y la distribución del tiempo libre en los jóvenes-adolescentes de Salamanca para comprobar, por un lado, si podemos hablar de un tiempo marcado por el ocio o, más bien, de un tiempo estéril, tedioso y pasivo”; y, por otro lado, si las actividades llamadas educativas son en sí formativas o, por el contrario, estamos hablando de motivos que tienen que ver más con el ocio como objeto de consumo.

Las investigaciones al respecto (Colomer, Hernández y Quintero, citado por (Muñoz, 2009, p.7). “constatan que la lectura es una actividad de ocio que se incrementa, independientemente del género, hasta los 11 años de edad aproximadamente”. “A partir de ese momento la tendencia va disminuyendo, especialmente entre los varones, de modo que cuando finalizan la escolaridad obligatoria, muchos de ellos manifiestan no tener demasiado interés en leer por placer, considerando esta actividad impuesta”.

Para (Muñoz, 2009, p.10). “La lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona. La lectura es identidad y diferencia, también de género, y es en ésta, en la diferencia, donde se consolidan las modalidades del ser”. “La lectura resulta, pues, una implicación antropológica y ontológica cuyos hábitos, frecuencias y diferencias deben ser analizados al objeto de tener indicadores educativos, presupuestos sobre los que poder reorientar la práctica educativa”.

Según (Cases, 2015, p.10). “El niño al que le encante leer porque sí, es decir que comprenda lo que está leyendo, llegará a la obtención de muchos objetivos”. “Por ello, los hábitos lectores se deben infundir en los niños desde el principio de su enseñanza, ya que es gracias a esta costumbre que los niños van evolucionando en lo que a comprensión de textos se refiere”.

Como se suele decir (Cases, 2015, p.10). “Con la práctica se aprende, la mente se entrena para procesar cada vez más y eso enriquece al alumno en todos los niveles de su aprendizaje”. “Por ello, la práctica de la lectura, no solo debe realizarse en las asignaturas de lengua castellana y catalana como parte de su temario”.

“Como queda reflejado “el tratamiento de algunas de las asignaturas específicas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y la escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, y la educación cívica y constitucional se deben trabajar en todas las asignaturas”, ya que es parte vital de nuestro sistema educativo, de nuestro conocimiento para poder madurar y evolucionar para poder convertirnos en personas de provecho en un futuro. Una vez más la lectura y la competencia digital se unen en lo que a importancia para el aprendizaje escolar se refiere”. (Cases, 2015, p.11).

(Cases, 2015, p.11). Afirma que: “El mayor problema que sufre el hábito lector son las pocas ilusiones que despierta en la mayoría de niños y niñas. Desde las escuelas se ha creado un vínculo negativo con la lectura, como si ésta

fuera sinónimo de obligación”. “A parte, las tecnologías de la información y comunicación han alejado más a los niños del papel, ya que la lectura más abandonada son los libros físicos.

(Cases, 2015, p.11). Considera: “Este hecho, únicamente nos evidencia, que las nuevas tecnologías atraen y motivan a los más pequeños y que deberíamos plantearnos ver en ellas una ayuda para aquel alumnado con más dificultades”.

(Bobbio, 2014, p.8). Afirma que: “La necesidad de saber por qué los alumnos leen por obligación y no por placer, por qué no tienen hábito de leer, por qué no emplean estrategias de lectura y porqué poseen un bajo nivel de comprensión lectora”. Es y ha sido una preocupación de la comunidad educativa de todos los tiempos.

“Estas quizá sean las motivaciones generales para elaborar un plan lector institucional. En el Perú, como parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa, el Ministerio de Educación se vio motivado a dar las orientaciones básicas para la implementación y ejecución del hoy conocido Plan lector (PL), en las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular (EBR). Su objetivo era promocionar la recuperación del hábito lector y la comprensión lectora debido a que los estudiantes peruanos, según evaluaciones nacionales e internacionales, no habían alcanzado los resultados esperados”. (Bobbio, 2014, p.8)

(Bobbio, 2014, p.8). “Es entonces que desde el año 2006 se ejecuta el Plan lector en todas las instituciones educativas del país, como respuesta a la crisis de la lectura”. “Una de las evidencias de que la situación en la práctica de la lectura no ha cambiado es la última prueba PISA (2015) en la que los estudiantes peruanos no han alcanzado los resultados esperados”. “Según estándares internacionales, tal es así que hemos ocupado uno de los últimos lugares en comprensión lectora. Estos resultados reflejan que la eficacia de la aplicación del proyecto Plan Lector en el Perú es deficiente”.

La institución educativa 17787- El Porvenir, Lonya Grande, Utcubamba atraviesa la misma realidad expresada en el ámbito internacional nacional, regional y local en relación a los hábitos de comprensión lectora, los niños y niñas de educación primaria están perdiendo el hábito de leer textos escritos explicitados en cuadernos y libros, poniendo en ciertos aprietos a los docentes y padres de familia porque están mostrando mayor interés por los textos visuales de los celulares, tablet, iphone entre otros, los mismos que no pasan por ningún filtro de calidad, al contrario el hábito lector se expresa a través de la informalidad utilizando claves o abreviando palabras para de esa manera sentirse más diferenciado.

1.2. Trabajos previos.

(Villagomez, 2014). En su tesis: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento en los niños de tercer grado de educación primaria paralelos "A" y "B" de la escuela de Educación Básica "Nicolar Martínez" de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de Ámbato". Universidad Técnica de Ámbato. Ecuador. Tuvo como objetivo: “Determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación primaria Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “Los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases, no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario”.
-) “El rendimiento académico de los niños y niñas se mantiene entre calificaciones buenas y regulares, pero además se ha detectado que dentro de las aulas los niños y niñas no muestran el interés ni deseos por aprender”.
-) “Los mismos horarios y ritmos de avances bajo un programa académico, hace difícil su aprendizaje y retención y condiciona su producción por esa razón es necesario realizar talleres en busca de nuevos retos para el docente como para el estudiante”.

Mejorar retos de comprensión lectora tanto en los docentes como en los alumnos es de prioridad institucional, dado que los niños y niñas no muestran interés ni deseo por aprender, además de ello los hábitos de lectura son malos dado que lo hacen a prisa y pensando en otras cosas.

(Delgado, López y Nieto, 2013). En su tesis: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León”. Universidad Autónoma de Nicaragua. Tuvo como objetivo: “Describir el desarrollo de los hábitos de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, del municipio de León”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “La frecuencia de lectura entre las niñas y niños de este Colegio es baja, tanto en lo relacionado con los días de lectura a la semana y las horas diarias dedicadas a la lectura”.
-) “Cuando se lee se hace principalmente en la escuela y la casa, leyendo materiales asociados a sus clases; las y los estudiantes visitan muy poco las bibliotecas escolares o municipales. se encuentran coincidencias con los resultados de estudios analizados”.
-) “Los lugares más frecuentes de lectura en el hogar son el cuarto y la sala, se valora que esto podría ser más característico de hogares urbanos, ya que en estudios realizados en contextos rurales la preferencia son los patios”.
-) “Las y los estudiantes leen libros de texto, seguido por historietas y revistas. Podría ser una estrategia interesante estimular la lectura de historietas y revistas para desarrollar el gusto por la lectura por diversión o placer”.

Leer con frecuencia es el reto de las instituciones educativas ya que en la actualidad los niños y niñas lo hacen muy poco y dependiendo del contexto donde se encuentran si es el campo lo hacen en el patio y si se está en la ciudad lo hacen en el cuarto y en la sala.

(Arango y otros, 2015). En su tesis: “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Primaria”. Universidad Autónoma de Manizales. Colombia. Tuvo como objetivo: “Describir

las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “El estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender”.
-) “Se pueden lograr cambios positivos con la implementación de estrategias metacognitivas que apuntan a mejorar la comprensión lectora. Es evidente que mientras exista un mayor dominio de aplicación de dichas estrategias los estudiantes pueden evidenciar niveles superiores de comprensión lectora”.
-) “La estrategia metacognitiva de hacerse preguntas requiere un mayor grado de orientación y profundización por parte de los docentes, al igual que la aplicación de las estrategias para lograr un desempeño efectivo en dicha habilidad”.

En la medida que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la lectura en su vida, le tomarán más interés y leerán con mayor frecuencia y lo harán en cualquier lugar donde exista la posibilidad de comprender un texto y/o dar solución a problemas de su vida cotidiana.

(Vela, 2014). En su tesis: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria I.E. P.S. M N° 60050. República de Venezuela. Iquitos”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos - 2014. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “El 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado”.
-) “El 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el

Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10)".

Los inadecuados hábitos de comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación primaria están relacionadas a los hábitos de lectura de sus profesores, en la medida que vean a sus docentes que son asiduos lectores ellos también incrementarán sus hábitos lectores.

(Ortega y Salazar, 2017). En su tesis: "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de educación primaria del CEBA 2071 Cesar Vallejo. Los Olivos". Lima – Perú. Tuvo como objetivo: "Determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio 3er. Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos". Llegando a las siguientes conclusiones.

-) "Existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071".
-) "Existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y el nivel literal de 0,517 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071"
-) "Existe una correlación moderada entre la Variable Hábitos de Lectura y el Nivel Inferencial de 0,567 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071"

Los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa son los más indicados en aprovechar el rendimiento académico de comunicación dado que las pocas horas que reciben de clase están más orientadas a mejorar hábitos lectores del nivel inferencial y crítico.

(Aliaga, 2011). En su tesis: "Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos de 2° grado de la comunidad educativa de Ventanilla". Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Tuvo como objetivo: "Determinar si

existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao”.
-) “Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes”.
-) “Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao”.
-) “Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao”. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión re organizativa.

Existe un desafío central en trabajar más el nivel literal y de reorganización de la información en los alumnos del segundo grado, dado que cuando se descubre que es lo que nos comunica el texto se reorganiza mejor y se comprende con facilidad el contenido del texto.

1.3. Teorías que sustentan el estudio

1.3.1. Teorías sobre el rendimiento académico en comprensión lectora

1.3.1.1. Teoría de factores endógenos y exógenos de rendimiento académico

(Jave, 2017, p.5). Afirma que: “Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas”. “Sostiene que la

variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad”.

(Jave, 2017, p.5). Precisa que: “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios”. “Utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico”.

Manassero citado por (Jave, 2017, p.5), sostiene que: “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo”; por ende el “estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes”.

“El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico”. (Jave, 2017, p.5).

Para (Jave, 2017, p.6). “Todas estas variables no se excluyen entre si; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio”; “por un lado están asociados

a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno”.

“Los factores exógenos son la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento”. (Jave, 2017, p.6).

Almaguer citado por (Jave, 2017, p.6). “Sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos”.

Según (Jave, 2017, p.6). “El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito”.

“Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico. Para Domiguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes”. (Jave, 2017, p.8).

Mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes es un requerimiento fundamental en la educación de los niños y niñas y para ello debemos tener en cuenta los factores endógenos y exógenos, donde se toma en cuenta las características neurobiológicas y psicológicas (endógenas) y las características de los eventos externos que están en contactos los estudiantes.

1.3.1.2. Teoría de la lectura como proceso interactivo e integrativo.

Tomando los aportes de (Aliaga, 2012, p.12). “La lectura como un acto interactivo e integrativo. El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto”. “Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular”.

Al respecto, García citado por (Aliaga, 2012, p.120). Señala que: La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados”.

“La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto”. Sobre el asunto, Pinzás, citado por (Aliaga, 2012, p.120) manifiesta que: “el texto sólo ofrece parte de la información que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto”.

Por lo señalado (Aliaga, 2012, 120). Se puede afirmar que: “el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector son diferente”. Como afirma Pinzás citado por (Aliaga, 2012, 120). , “las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos”.

El proceso interactivo e integrativo que se da en el proceso de lectura es de suma importancia, por la interacción que se da entre el lector y el texto escrito, y

cuando este proceso se da con calidad de criterio eleva el nivel de comprensión lectora, integrando los saberes previos del lector y el contenido del texto.

1.3.2. Dimensiones del rendimiento académico en comprensión lectora.

1.3.2.1. Comprensión literal

Refiriéndose a esta dimensión señala:

“Es la que comprende la identificación de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras”. (Vegas, 2015, p. 50)

Entre los principales indicadores de esta dimensión se cuenta: Identifica detalles (personajes), precisa el espacio y el tiempo, secuencia de sucesos.

1.3.2.2. Comprensión inferencial

Según (Bocanegra y López, 2015, p.31) “Se refiere al uso de ideas e información planteadas en el texto y su experiencia personal, para formular anticipaciones o hipótesis relacionadas a lo que se está leyendo”.

(Carrillo y Romero, 2014, p. 32). Señalan que:

-) “Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo”
-) “La comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y el planteamiento de preguntas que demandan pensamientos e imaginaciones que va más allá de lo que está impreso”.

- J) “En este nivel el lector es capaz de rescatar el tema o enseñanza moral o rasgos, de determinar características a los personajes que no están en el texto”.
- J) “Finalmente, es un nivel alto y útil para la comprensión, donde el lector al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor”.

Para (Bocanegra y López, 2015, p.31). Esta dimensión incluyó los indicadores: “Inferir detalles adicionales; inferir ideas principales; inferir secuencias; inferir relaciones de causa y efecto; predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo” (p.39).

1.3.2.3. Comprensión crítica

“Este nivel de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto supone por tanto, la elaboración de un punto de vista para realizar una lectura crítica es necesario identificar las intenciones de los textos, los autores o los narradores presentes en estas”. (Carrillo y Romero, 2014, p.38)

“También es necesario reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo; por otra parte en este nivel se indaga la posibilidad del lector de establecer relaciones entre los contenidos de un texto y de otros”. (Carrillo y Romero, 2014, p. 32).

Para (Crisanto et al., 2012, p. 40) “Los indicadores trabajados en esta dimensión son: “Juzga la verosimilitud o valor del texto; separa hechos de opiniones, juzga la realización del texto; juzga la actuación de los personajes, emite juicios estéticos”.

Tener en cuenta los niveles de comprensión lectora y realizar actividades precisas que pertenecen a cada nivel nos permite preparar acciones propias de

cada nivel según su exigencia, teniendo en cuenta que el nivel al que se aspira es el que permita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

1.3.3. Teorías que sustentan el programa de escuela para padres

1.3.3.1. Teoría de las representaciones

Esta teoría asume dos principios fundamentales. Uno referida a la voluntad decadente y el segundo al impulso vital. Según (Lefevbre, 2012, p.6). “La voluntad decadente se puede expresar como forma de personalidad estereotipadas contrarias a la vida familiar y grupal, manifestándose en el machismo, libertinaje sexual, la mujer objeto, el desinterés por el hogar, los niños abandonados, las madres asumiendo responsabilidades”. “En fin los niños recibiendo representaciones contrarias a la exaltación de la vida, conduciéndolos a realizar actuaciones de delincuencia, asesinatos a edades prematuras; todos estos aspectos encajan en un cuadro generalizado de desintegración social y desinterés por la vida”.

El segundo principio abarca la autosuperación como disciplina corporal y espiritual: “siendo el indicado para que se fomente la integración entre las escuelas y comunidades, debido a que busca fomentar individuos sanos, completos y aptos en el devenir de una sociedad venezolana más sana capaz de expresar una verdadera autonomía”. (Lefevbre, 2012, p.6).

“Se trata de hacer una transvaloración de las representaciones estereotipadas y convertirlas en compromisos efectivos con la escuela-comunidad, aprovechando la fuerza comunitaria y hacerla una sola con la de la escuela, para que de esta forma se logre conjurar la auto comprensión de la Comunidad Educativa, donde en forma conjunta surja una nueva tabla valorativa en la cual la ausencia sea la manipulada sobre los estereotipos y la presencia sea la valoración y actuación de la integración escuela-comunidad, como destino”. (Lefevbre, 1983, p.7).

Para (Lefevbre, 2012, p.7). “Se trata de transvalorar mediante una hermenéutica interactiva (el sentido de las posturas estereotipadas y

transmutarlas) en impulso ascendente y vital propio de la autodisciplina del proceso de integración escuela-comunidad para fortalecer-la institución educativa y su contexto comunitario”.

Tener en cuenta los principios de la teoría de las representaciones permite entender el comportamiento de las personas desde el principio de la voluntad permanente relacionada a la personalidad y a los estereotipos de las que provienen los alumnos, complementándose con el principio del impulso vital que permite tener una autopercepción positiva y apostar por una disciplina corporal y espiritual.

1.3.3.2. Teoría de la Acción Comunicativa.

Según (Gomez, 2016, p.11). “La integración escuela-comunidad se visualiza como un tejido sistémico de interrelaciones donde los individuos juegan a desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento”. De acuerdo al planteamiento de Habermas citado por (Gomez, 2016, p.11), es enfocado no como un consenso fáctico, sino en pleno convencimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, profesionales de ayuda, etc.)”

“Con base en motivaciones generadas por diversas razones, fomentando interacciones orientadas al entendimiento propias de una práctica comunicativa la cual aun cuando se pueda distorsionar asegure que las diferencias de argumentación se pueden ventilar racionalmente hasta llegar a convencimientos recíprocos para que la subjetividad de cada quien sea definida comunicativamente con base en interacciones razonables, y así de manera compartida construir un "mundo de vida" simbólicamente estructurado y constituido con las aportaciones interpretativas de quienes a él pertenecen generando socialización comunicativa entre sus miembros integrantes”. (Gomez, 2016, p.12)

“Lo esencial es ayudar a vencer los obstáculos que impiden la liberación de la comunicación y el requerimiento de formas de socialización interactiva más consciente y exigentes”. (Gomez, 2016, p.12)

“La socialización interactiva moderna exige interpretaciones profesionales y de grupos comunitarios en medio del sistema escuela-comunidad, lo cual demanda formas de entendimiento, a las cuales los padres y representantes no tienen acceso sino comparten sus experiencias dentro del marco vivencial de las Escuelas para Padres, o cualquier programa dirigido a las comunidades, donde se busquen manera más racionales de entendimiento compartido, donde se fomente una verdadera comunicación para consensualmente asegurar la integración social, lográndose una práctica comunicativa a través de relaciones interpersonales legítimamente reguladas que establezcan las identidades de grupos y de comunidad basada en la solidaridad de sus miembros”. (Gomez, 2016, p.12)

La comunidad tienen que estar enterada de los esfuerzos que la institución educativa hace a favor del aprendizaje de los alumnos, es en este escenario que la teoría de la acción comunitaria cobra singular importancia porque compromete a todos los actores educativos contribuir con los logros de aprendizaje a favor del desarrollo de los hogares y la localidad en general.

1.3.4. Dimensiones del programa escuela para padres.

1.3.4.1. Relaciones interpersonales.

(Garner, 2011, p.78). Afirma: “las relaciones interpersonales dependen de la inteligencia interpersonal que hayan desarrollado las personas”. “Esta inteligencia nos permite identificar y establecer definiciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, gracias a la cual podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y cualidades de los demás”.

“La inteligencia interpersonal nos hace aptos al trato social; pero necesitamos adquirir, gracias a ella, un conjunto de habilidades sociales que permitan movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir”. (Garner, 2011, p.78)

Los componentes de las relaciones interpersonales son las siguientes:

- a. Cohesión:** “Grado en que los miembros de una familia se ayudan entre sí, se apoyan y fortalecen su unidad. Son elementos de la cohesión la ayuda mutua, el apoyo y la unión familiar”. (Garner, 2011, p.78)
- b. Expresividad:** “Habilidad social que se observa en lo siguiente: la actitud democrática, el saber plantear problemas personales y familiares, la asertividad, la confianza, la empatía, y el convivir”. (Garner, 2011, p.78)
- c. Conflictos.** “Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. (Garner, 2011, p.78)

1.3.4.2. Desarrollo familiar.

Esta dimensión del clima social familiar tiene los siguientes componentes:

- a. Autonomía:** “Es un elemento conectado al desarrollo de la identidad personal y familiar, es decir, el conjunto de características personales y familiares los hace ser distintos a los demás”. El logro de la autonomía exige autoconocimiento, autoestima, la percepción del mundo y la trascendencia del vínculo familiar. (Garner, 2011, p.78)
- b. Actuación:** Se ve reflejado en la actitud responsable de los miembros de la familia de cumplir con sus funciones y roles. “En el caso de los padres de familia cumplir con la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos tal como restablecen las normas legales y morales”. “En respuesta a ello, los demás miembros de la familia deben contribuir de manera responsable con sus obligaciones, dejando claro que el bienestar familiar es parte de sus intereses”. (Garner, 2011, p.78)

- c. Intelectual cultural:** “Se expresa en el interés que tiene la familia de querer ser cada día mejor que los demás. Dicho logro demanda cimentar con nuestras acciones una cultura de éxito en la familia”. “El éxito, de por sí, exige estar actualizado de los cambios que se dan en la sociedad y responder a ellos con ideas innovadoras, claro está dentro de un marco ético moral”. (Garner, 2011, p.78)
- d. Moralidad religiosa:** “La experiencia cristiana sólo se entiende si se ha logrado vivir la fe como experiencia familiar. Por eso a la familia se le llama “pequeña iglesia domestica nacida del matrimonio, es escuela de fe”. “Tener moral religiosa significa reconocerse como hijo de Dios, estar en constante comunicación con él a través de la oración diaria, y tener como mentor de familia a la Sagrada Familia”. (Garner, 2011, p.78)
- e. Social recreativo:** “Es parte de las necesidades de la familia, con ello se logra que los miembros de la familia se diviertan y se relajen de la mejor manera dentro o fuera de la casa”. Satisfacer esta necesidad permite fortalecer la unidad familiar, conocerse un poco más y dejar a un lado la rutina. (Garner, 2011, p.78)

1.3.4.3. Estabilidad familiar.

Esta dimensión del clima social familiar tiene los siguientes componentes:

- a. Organización:** Es un aspecto vital dentro de cualquier institución. Dentro de la familia es de suma importancia para poder crecer y desarrollarse como tal. “Uno de los elementos más importantes es la planificación familiar, la cual se hace teniendo en cuenta qué es lo que queremos lograr como familia y cómo lograrlo”. “Planificar el quehacer familiar demanda y asegura la participación de todos sus integrantes, consiguiendo a la vez fortalecer los lazos de unión con actividades que son de interés y responsabilidad compartida”. (Garner, 2011, p.78)
- b. Control:** “Es una actividad complementaria a la organización, sin ella no se tiene la seguridad que lo programado familiarmente se esté cumpliendo en los términos establecidos”. “El control no solamente ve si se cumplió lo

programado, sino también permite reflexionar y decidir sobre los cambios de mejora que son necesarios hacer para lograr el propósito planteado”. (Garner, 2011, p.78)

Mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora le atribuye un valor fundamental a los esfuerzos coordinados que los padres de familia hacen con los maestros de aula, entablando relaciones interpersonales por el bienestar de los niños, desarrollo familiar como el primer escenario de aprendizaje y la estabilidad familiar que exige la comprensión y buen comportamiento de los padres delante de sus menores hijos.

1.4. Definiciones conceptuales.

Calificación.

“Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno”.

Contrato de evaluación.

“Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada”.

Competencias académicas.

“(Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad”.

Competencias profesionales.

“(Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas”.

Criterios de evaluación.

“Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar”.

Acciones Compensatorias (AC)

“Forman parte de la política social y educativa del Gobierno de la República, se operan a través del CONAFE, buscando reducir el rezago educativo en el ámbito rural e indígena en poblaciones con altos grados de marginalidad y pobreza”

Actitud

“Disposición para actuar. Se refiere a la postura que se tiene con referencia a cierta conducta o comportamiento; implica un conjunto de actuaciones acerca de cómo la persona se enfrenta a los contenidos, contextos, problemas o situaciones educativos”.

Actualización Docente

“Proceso formativo que se da como consecuencia de la incorporación de nuevas tecnologías, procedimientos, planes y programas de estudio (contenidos, métodos o formas de evaluación del aprendizaje, etc.); así como de la aparición de nuevos materiales o recursos didácticos”.

Agente de Capacitación o Actualización

“Es el personal que tiene la responsabilidad de llevar a cabo la función docente en los eventos de capacitación y actualización. También se le denomina: especialista, instructor, facilitador, capacitador o formador de formadores”.

Agente Educativo

“Es el personal que tiene alguna responsabilidad de carácter educativo en los niveles de preescolar, primaria o secundaria, educación especial, educación indígena o educación inicial, y que cumple alguna función”.

1.5. Formulación del problema:

¿Cuál es el efecto del programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande?

1.6. Justificación del estudio

El estudio se justifica a partir de los siguientes puntos de vista.

Teórico.

Desde el punto de vista teórico la investigación encuentra su soporte científico en la teoría de factores endógenos y exógenos de rendimiento académico citado por (Jave, 2017, p.5). **Aportando** a los lectores la crítica y reflexiva sobre los factores endógenos, que hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas”. “con sus diferentes rasgos y dimensiones que tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad”.

Para (Jave, 2017, p.6). “Los factores exógenos son la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento”. Almaguer citado por (Jave, 2017, p.6). **Aportando** el insumo teórico que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos”.

La teoría de la lectura como proceso interactivo e integrativo **aporta** al estudio según (Aliaga, 2012, p.12). Porque: “El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto”. “Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los

conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular”.

Social.

Desde el punto de vista social se justifica porque el programa de Escuela para Padres **aporta** en elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 17787 El Porvenir; gracias al apoyo de los padres de familia y las autoridades educativa que permitirán ubicarse en los concursos a nivel local, regional y nacional como una institución competitiva y con chance de ocupar un lugar meritorio como lo vienen demostrando en las evaluaciones de la ECE a nivel nacional, siendo beneficiarios económicamente los profesores de toda la institución educativa con el incentivo que el Ministerio de Educación da a nivel nacional; realidad que en la actualidad están imitando otras instituciones educativas aledañas porque el reconocimiento social es indispensable en el trabajo educativo.

Práctico

Desde el punto de vista práctico el programa Escuela para Padres aporta al desarrollo de las personas y valoración como personal y familia convirtiéndose en un medio de suma utilidad no solo para los maestros en la hora de enseñar sino también a los alumnos en la hora de aprender o prepararse para dar sus evaluaciones o realizar sus exposiciones, dado que es un espacio de apoyo que permite reflexionar sobre el contenido de los textos de acuerdo a la percepción o lectura personal que los estudiantes tienen o hacen a los textos leídos; es por ello que los alumnos que tienen mayor apego a lectura tendrán mayor posibilidad de aprobar el año escolar con rendimientos académico en comprensión lectora.

1.7. Hipótesis:

“Al aplicar el programa escuela para padres se mejorará el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

1.8. Objetivos:

1.8.1. General:

“Determinar el efecto del programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

1.8.2. Específicos:

OE1. “Identificar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de aplicar el programa de escuela para padres”.

OE2. “Diseñar y aplicar el programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”

OE3. “Evaluar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de aplicar el programa de escuela para padres”.

OE4. “Comparar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes y después de aplicar el programa de escuela para padres

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio.

Hernández, Fernández y Baptista, (2016, p.95). “Es una investigación de tipo explicativa porque estos estudios van más allá de la descripción de conceptos de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables.

“El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental”. “Se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del proyecto innovador, se aplicó una segunda prueba o post test, lo que permitió contrastar y discutir los resultados obtenidos”.

El estudio correspondió al tipo de investigación

GE: O₁ X O₂

Dónde:

GE : “Grupo experimental”.

O₁ : “Evaluación de la variable dependiente rendimiento académico en el área de Comunicación mediante pre test”.

X: “Aplicación del programa Escuela para padres”.

O₂: “Evaluación de la variable dependiente rendimiento académico en el área de Comunicación mediante post test”.

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Definición conceptual de las variables

2.2.1.1. Variable dependiente

Rendimiento académico en comprensión lectora.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Minedu, 2015, p.5)

2.2.1.2. Variable Independiente:

Programa Escuela para Padres.

2.2.2. Definición operacional

2.2.2.1. Variable Dependiente:

Rendimiento académico en comprensión lectora

“Proceso de logro alcanzado por el cual el estudiante como lector interactúa con el texto para captar su contenido, intencionalidad y mensaje; evaluada en los niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria, mediante un test de lectura, considerando sus dimensiones: literal, inferencial y crítica”. (Autor)

2.2.2.2. Variable Independiente:

Escuela de padres

“Constituye un espacio de apoyo que en el estudio o aprendizaje el estudiante lo utiliza con el propósito de captar las ideas principales de un texto escrito, técnica, trabajada con los niños y niñas del quinto y sexto grado, evaluada mediante una lista de cotejo”. (Autor)

2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V. D Rendimiento académico en comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce personajes Identifica secuencia de hechos y detalles Precisa el espacio y el tiempo 	04	Valoración: Inicio Proceso Logrado Logro destacado	Test de lectura
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el texto y va más allá de lo expresado por el autor. Deduca o infiere ideas que no han sido señaladas explícitamente en el texto. Reconoce significado de términos y expresiones 	07		
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitud crítica frente al contenido del texto Formula opiniones sobre hechos y personajes Reconoce el mensaje del texto 	03		
V. I Escuela para padres	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Actitud ética en el desarrollo de la comprensión lectora Demostrando una actitud ética respetando las reglas de la comprensión lectora 	02	Mala=1 Regular=2 Buena=3 Óptima= 4	Lista de cotejo
	Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> Demostrando una actitud académica en la comprensión lectora Demostrando una actitud emocional en la comprensión lectora. 	02		
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> Demostrando una actitud sociable durante el proceso de la lectura 	01		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

“La población estuvo constituida por los niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 17787 c de Educación Primaria de la I. E. N° 17787 El Porvenir de Lonya Grande”, distribuidos según tabla siguiente:

Población de estudiantes, según grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Quinto	05	02	07
sexto	04	05	09
TOTAL	09	07	16

2.3.2. Muestra

“Considerando que se trató de una población reducida, la muestra también estuvo integrada por los 16 niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 17787 de Educación Primaria. El Porvenir de Lonya Grande”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la ejecución de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. “Trabajo de gabinete, que permitió recopilar información bibliográfica para sustentar la investigación con teorías y experiencias de antecedentes similares”.
- b. Trabajo de campo, a través del cual fue posible aplicar: “una prueba de lectura comprensiva a los estudiantes de la muestra seleccionada, para evaluar la variable dependiente; para la evaluación de la variable

independiente se utilizó la observación estructurada, mediante una lista de cotejo.

Asimismo, se emplearon instrumentos fundamentales para recolectar datos:

- a. Test de lectura comprensiva que fue aplicado a los estudiantes como prueba de entrada y de salida, como parte del diseño pre experimental.
- b. Una Lista de cotejo que permitió evaluar el programa de estrategias de lectura.

En el cuadro siguiente se sintetiza las técnicas e instrumentos utilizados

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Dependiente: Rendimiento académico en comprensión lectora	Prueba: para identificar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del subrayado	Test de lectura , aplicado a los estudiantes integrantes de la muestra.
Independiente: Programa Escuela para Padres	Observación estructurada: para verificar el desempeño del programa de escuela para padres.	Lista de cotejo , empleada en las sesiones de aprendizaje del programa experimental.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se cumplieron tres fases:

2.5.1. Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.

“El instrumento fue validado por dos expertos, quienes cuentan con reconocida solvencia moral, ética y profesional requerida por el estudio”;

“dichos expertos en su condición de jueces revisaron el contenido del instrumento y luego emitieron un juicio de valor al constatar la relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación”. “La confiabilidad se midió aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach, coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala y alcanzó un nivel muy alto de confiabilidad con una puntuación de 0,879.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	14

El instrumento de evaluación utilizado fue un test de comprensión lectora estructurado en 14 ítems con respuestas de selección múltiple referidas a las tres dimensiones.

2.5.2. Segunda fase: Análisis descriptivo simple

Se procedió al análisis estadístico (de las variables), con el objetivo de describir e interpretar el conjunto de datos utilizando los porcentajes que se obtuvieron a través de porcentajes y escalas de medición.

2.5.3. Tercera fase: Estadística de la prueba de normalidad

“Se recogieron los datos de la estadística descriptiva simple y se sometieron al programa SPSS, con los que se comprobaron si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula, sometiéndole a la prueba de normalidad de U de Mann Witney”. “Por ser una muestra mayor a 30, analizando los estadísticos y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando los paquetes estadísticos del SPSS, EXCELL Y MINITAB”.

2.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación, el investigador asumió el compromiso de practicar valores éticos específicos como son:

-) El respeto a las personas (honestidad), que en la investigación se evidenció en considerar la disposición y voluntad de los estudiantes para involucrarse en el estudio.
-) La imparcialidad y objetividad al momento de emitir juicios y opiniones.
Esta imparcialidad significa anteponer el interés individual al interés común o corporativo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial.
-) La responsabilidad para proporcionar información y resultados válidos y confiables.
-) Respeto al anonimato de las fuentes informantes a fin de salvaguardar su imagen personal.
-) Respeto a los derechos reservados del autor, ya que se cumplió con citar y registrar las fuentes de donde se extrajeron ideas textuales, en concordancia con las reglas internacionales APA.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones pre test.

TABLA 01

Nivel literal en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	4	25
PROCESO	7	43.8
LOGRADO	4	25
LOGRO DESTACADO	1	6.3
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel literal en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

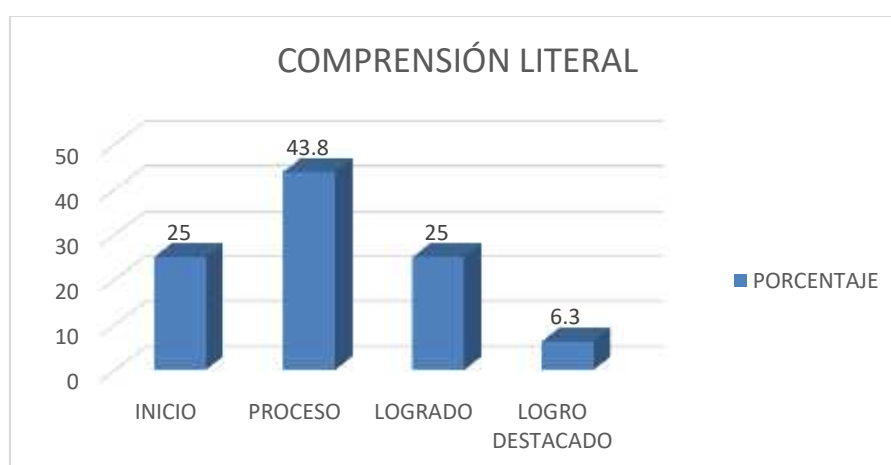


FIGURA 01: Comprensión literal

Fuente: Tabla N° 01

En la tabla y figura N° 01 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 25% tienen un nivel literal en inicio, el 43.8% nivel literal en proceso, el 25% tienen un nivel literal logrado y solo el 6.3% tienen un nivel literal en logro destacado. Lo que indica que la mayoría de alumnos está en el nivel proceso e inicio de comprensión lectora, lo que amerita la aplicación de un programa de comprensión lectora.

TABLA 02

Nivel inferencial en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	8	50
PROCESO	4	25
LOGRADO	2	12.5
LOGRO DESTACADO	2	12.5
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel inferencial en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

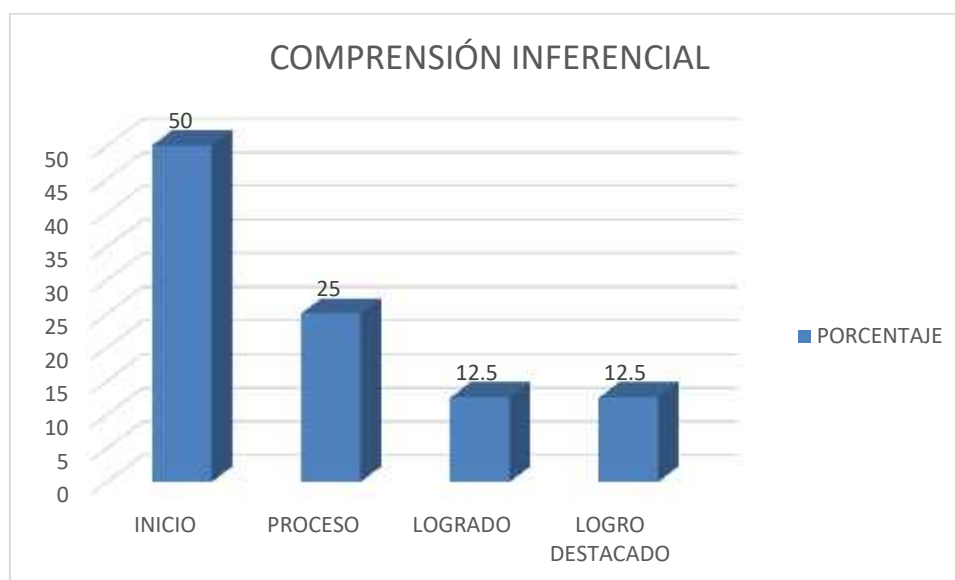


FIGURA 02: Comprensión inferencial

Fuente: Tabla N° 02

En la tabla y figura N° 02 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 50% tienen un nivel inferencial en inicio, el 25% nivel inferencial en proceso, el 12.5% tienen un nivel inferencial logrado y el 12.5% tienen un nivel inferencial en logro destacado. Lo que indica que la mayoría de alumnos está en el nivel de inicio y proceso de comprensión lectora, lo que amerita la aplicación de un programa de comprensión lectora.

TABLA 03

Nivel crítico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	9	56.3
PROCESO	4	25
LOGRADO	2	12.5
LOGRO DESTACADO	1	6.3
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel crítico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

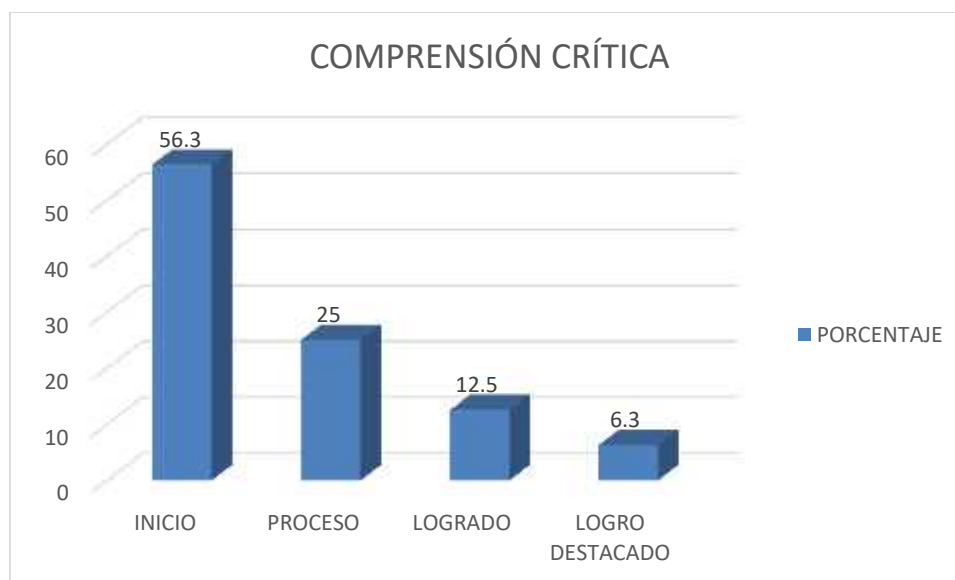


FIGURA 03: Comprensión crítica

Fuente: Tabla N° 03

En la tabla y figura N° 03 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 56.3% tienen un nivel crítico en inicio, el 25% nivel crítico en proceso, el 12.5% tienen un nivel crítico logrado y el 6.3% tienen un nivel crítico en logro destacado. Lo que indica que la mayoría de alumnos está en el nivel de inicio y proceso de comprensión lectora, lo que amerita la aplicación de un programa de comprensión lectora.

3.2. Resultado comparativo entre dimensiones pre test

TABLA 04

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO
INICIO	25	50	56.3
PROCESO	43.8	25	25
LOGRADO	25	12.5	12.5
LOGRO DESTACADO	6.3	12.5	6.3
TOTAL	100	100	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de la aplicación del programa escuela para padres.

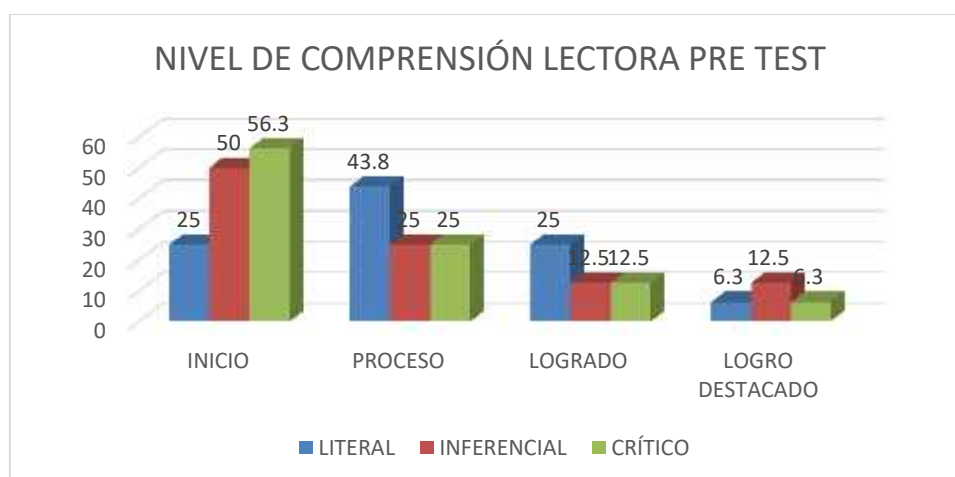


FIGURA 04: Nivel de comprensión lectora pre test

Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y figura N° 04 se observa que de los 16 alumnos entrevistados que participaron del pre test en la dimensión literal lideró el nivel proceso con el 43.8%, en la dimensión crítico lideró el nivel inicio con el 56.3% y en la dimensión inferencial también lideró el nivel inicio con el 50%. Lo que indica que la mayoría de alumnos está en el nivel de inicio y proceso de comprensión lectora, lo que amerita la aplicación de un programa de comprensión lectora.

3.3. Resultados obtenidos por dimensiones post test.

TABLA 05

Nivel literal en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0
PROCESO	3	18.8
LOGRADO	2	12.5
LOGRO DESTACADO	11	68.8
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel literal en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

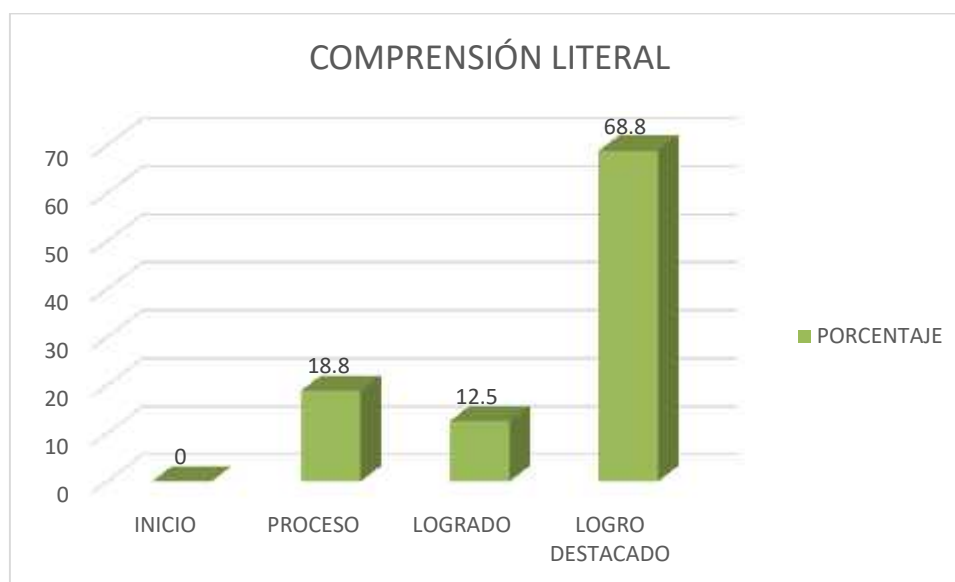


FIGURA 05: Comprensión literal

Fuente: Tabla N° 05

En la tabla y figura N° 05 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 68.8 tienen un nivel literal en logro destacado, el 12.5% nivel literal logrado, el 18.8% tienen un nivel literal en proceso y ningún alumno alcanzó un nivel literal en inicio. Lo que indica que el programa de escuela para padres si ayudó a mejorar los procesos de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

TABLA 06

Nivel inferencial en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	1	6.3
PROCESO	5	31.3
LOGRADO	4	25
LOGRO DESTACADO	6	37,5
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel inferencial en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

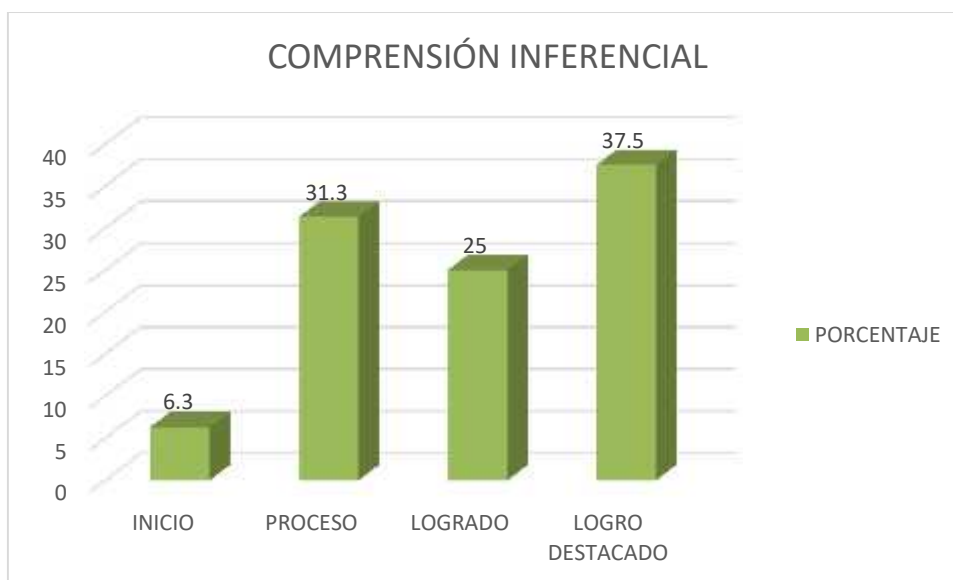


FIGURA 06: Comprensión inferencial

Fuente: Tabla N° 06

En la tabla y figura N° 06 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 37.5% tienen un nivel inferencial en logro destacado, el 25% nivel inferencial logrado, el 31.3% tienen un nivel inferencial en proceso y el 6.3% alcanzó un nivel inferencial en inicio. Lo que indica que el programa de escuela para padres si ayudó a mejorar los procesos de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

TABLA 07

Nivel crítico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	3	18.8
PROCESO	6	37.5
LOGRADO	3	18.8
LOGRO DESTACADO	4	25
TOTAL	16	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel crítico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

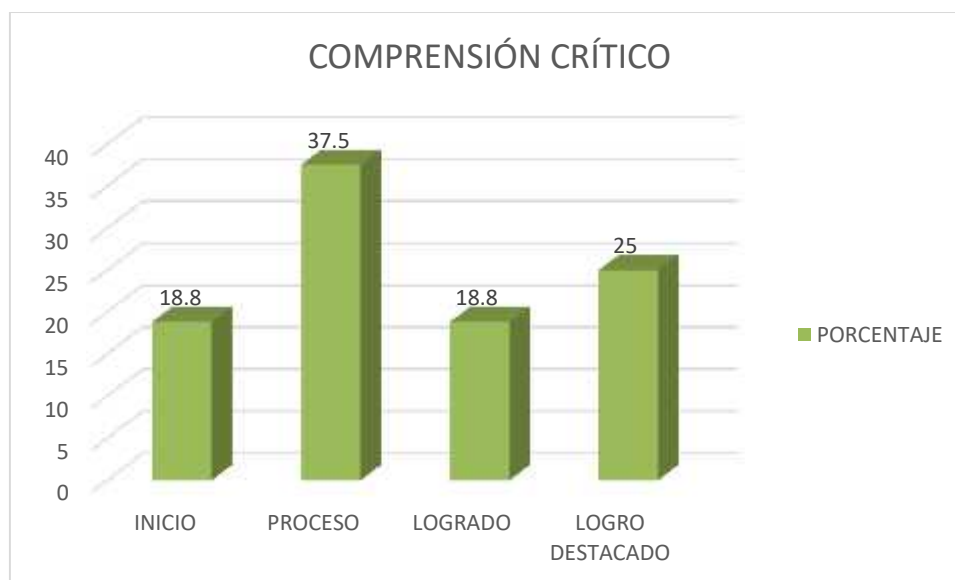


FIGURA 07: Comprensión crítico

Fuente: Tabla N° 07

En la tabla y figura N° 07 se observa que de los 16 alumnos entrevistados el 25% tienen un nivel crítico en logro destacado, el 18.8% nivel crítico logrado, el 37.5% tienen un nivel crítico en proceso y el 18.8% alcanzó un nivel crítico en inicio. Lo que indica que el programa de escuela para padres si ayudó a mejorar los procesos de comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

3.4. Resultado comparativo entre dimensiones post test

TABLA 08

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO
INICIO	0	6.3	18.8
PROCESO	18.8	31.3	37.5
LOGRADO	12.5	25	18.8
LOGRO DESTACADO	68.8	37.5	25
TOTAL	100	100	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de la aplicación del programa escuela para padres.

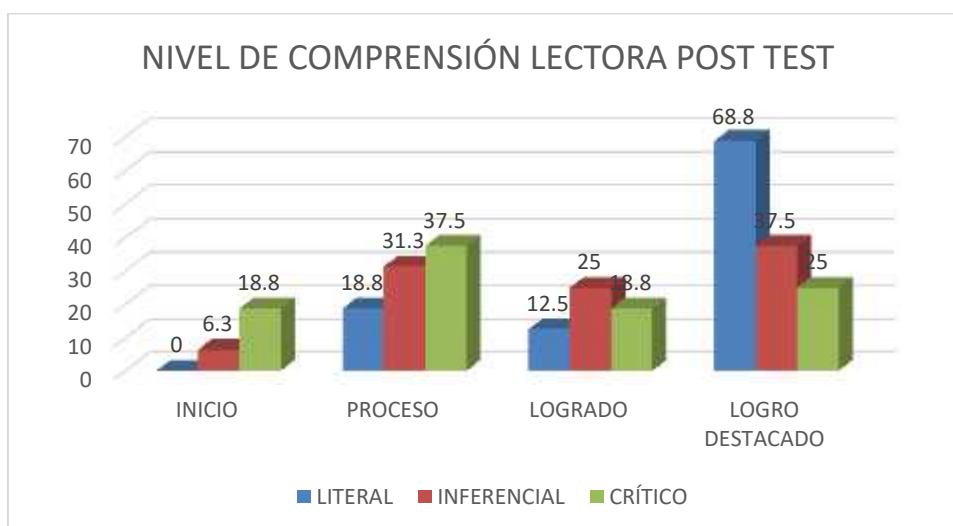


FIGURA 08: Nivel de comprensión lectora post test

Fuente: Tabla N° 08

En la tabla y figura N° 08 se observa que después de aplicar el programa de escuela para padres los 16 alumnos entrevistados sobresalieron en la dimensión logro destacado el nivel literal el 68.8%, en la dimensión crítico el nivel en proceso con el 37.5% y en la dimensión inferencial sobre salió el nivel logro destacado con el 37.5%. Quedando demostrado de esta manera la efectividad el programa de escuela para padres en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

3.5. Resultado comparativo entre el pre y post test.

TABLA 09

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes y después de la aplicación del programa escuela para padres.

NIVEL	PRE TEST			POST TEST		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO	LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICO
INICIO	25	50	56.3	0	6.3	18.8
PROCESO	43.8	25	25	18.8	31.3	37.5
LOGRADO	25	12.5	12.5	12.5	25	18.8
LOGRO DESTACADO	6.3	12.5	6.3	68.8	37.5	25
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Test de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes y después de la aplicación del programa escuela para padres.

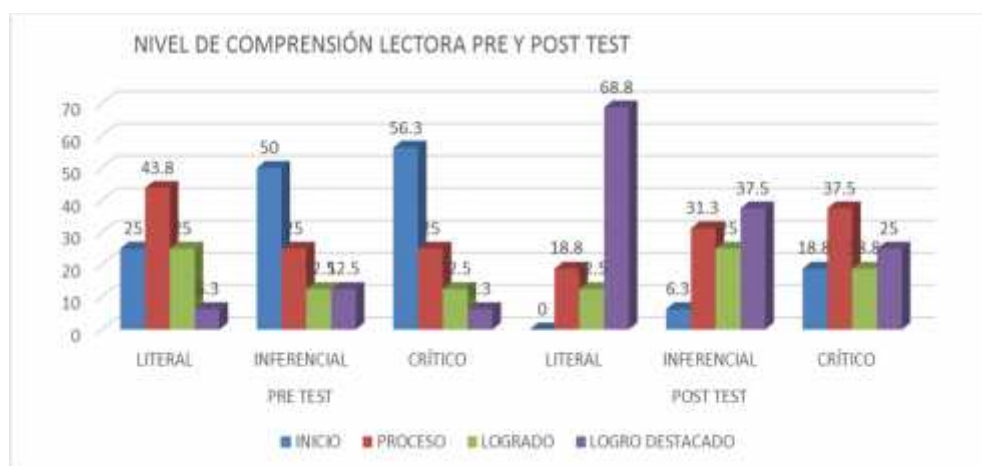


FIGURA 09: Nivel de comprensión lectora pre y post test

Fuente: Tabla N° 09

En la tabla y figura N° 09 se observa que antes de aplicar el programa de escuela para padres las dimensiones de comprensión crítica y comprensión inferencial lideraron en el nivel de inicio: crítico el 56.3% e inferencial el 50%; mientras que la dimensión literal lideró en el nivel proceso 43.8%; mientras que después de aplicar el programa lideró la dimensión literal con el nivel logro destacado 68.8%, nivel inferencial 37.5% y la dimensión crítico lo hizo con él en proceso 37.5%.

3.6. Pruebas de hipótesis.

3.6.1. Prueba de normalidad del pre test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

HIPÓTESIS:

Ha: “Al aplicar el programa escuela para padres se mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

Ho: “Al aplicar el programa escuela para padres no se mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : rendimiento académico en comprensión lectora en el pre test

μ_2 : rendimiento académico en comprensión lectora en el post test

TABLA 10

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1. COMPRENSI ÓN LITERAL	DIM2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL	DIM3: COMPRENSIÓ N CRÍTICA
N		16	16	16
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,13	1,88	1,69
	Desviación típica	,885	1,088	,946
	Absoluta	,244	,289	,329
Diferencias más extremas	Positiva	,244	,289	,329
	Negativa	-,194	-,211	-,234
Z de Shapiro Wilk		,975	1,158	1,315
Sig. asintót. (bilateral)		,298	,137	,063

Fuente: Test de comprensión lectora

Interpretación:

“La tabla N° 10 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: “una significancia en la dimensión comprensión literal de 0.298, dimensión comprensión inferencial de 0,137 y la dimensión comprensión crítica de 0,063; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.2. Prueba de normalidad del post test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

Hipótesis:

Ha: “Al aplicar el programa escuela para padres se mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

Ho: “Al aplicar el programa escuela para padres no se mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : rendimiento académico en comprensión lectora en el pre test

μ_2 : rendimiento académico en comprensión lectora en el post test

TABLA 11

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra			
	DIM1POST: COMPRENSIÓN LITERAL	DIM2POST: COMPRENSIÓN INFERENCIAL	DIM3POST: COMPRENSIÓN CRÍTICA
N	16	16	16

Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,50	2,94	2,50
	Desviación típica	,816	,998	1,095
	Absoluta	,417	,231	,238
Diferencias más extremas	Positiva	,270	,201	,238
	Negativa	-,417	-,231	-,165
Z de Shapiro Wilk		1,669	,926	,954
Sig. asintót. (bilateral)		,008	,358	,323

Fuente: Test de comprensión lectora

Interpretación:

“La tabla N° 11 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: “una significancia en la dimensión comprensión literal de 0.008, dimensión comprensión inferencial de 0,358 y la dimensión comprensión crítica de 0,323; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.3. Prueba de hipótesis general

A. Planteamiento de la hipótesis estadística.

- H1. Promedio del nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande. (Pre test).
- H2. Promedio del nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande. (Post test).

B. Nivel de significancia.

“El investigador asume el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera”.

C. Prueba estadística.

“Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media”.

TABLA 12

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas entre el pre test y post test.

Estadísticos de contraste^a			
	DIM1: COMPRENSIÓN LITERAL	DIM2: COMPRENSIÓN INFERENCIAL	DIM3: COMPRENSIÓN CRÍTICA
U de Mann-Whitney	104,000	35,000	47,500
W de Wilcoxon	240,000	171,000	183,500
Z	-,949	-3,683	-3,144
Sig. asintót. (bilateral)	,003	,000	,002
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,001 ^b	,000 ^b	,002 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPO 1 y 2

Interpretación:

“La tabla de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintót (bilateral) es de 0.003 nivel literal, 0, 000 nivel inferencial y 0,002 nivel crítico, por lo tanto es menor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que la aplicación del programa escuela para padres si ayudó a mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande.

IV. DISCUSIÓN

El rendimiento académico en comprensión lectora fue abordado a partir de los aportes de la teoría de factores endógenos y exógenos de rendimiento académico citado por (Jave, 2017, p.5). A permitido valorar a los factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. “Sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad”. Precisa que: “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios”. “Utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico”.

Del mismo modo lo hacen: “Los factores exógenos que son la influencia externa en el rendimiento académico, preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento”. (Jave, 2017, p.6). “El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito”.

El aporte de la teoría de la lectura como proceso interactivo e integrativo de (Aliaga, 2012, p.12). Sostiene que: “el acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto”. “Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular”. Al respecto, García citado por (Aliaga, 2012, p.120). Señala que: La comprensión del texto y

por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados”.

Con respecto al objetivo general: “Determinar el efecto del programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”. Se llevaron a cabo sendos esfuerzos entre el investigador y los representantes de la institución educativa que en harás de cumplir con el objetivo se desarrollaron reuniones de coordinación, de planificación, organización, ejecución y evaluación. En las reuniones de coordinación se recibió el apoyo de la directora, profesores y padres de familia que quedó registrada en un acta, se movilizó de manera directa e indirecta medios que permitieron la observación para la redacción del planteamiento del problema, se planificó y organizó el programa de escuela para padres, se aplicó el pre test, luego se desarrolló el programa y finalmente se aplicó el post test, concluyendo que el programa de escuela para padres ayudó a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande.

Con respecto al objetivo específico N° 01: “Identificar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes de aplicar el programa de escuela para padres”. Se lo realizó a través de la aplicación de pre test titulado: Test de comprensión lectora, que se aplicó a 16 alumnos de quinto y sexto grado, para ello se contó con el apoyo de los padres de familia, que voluntariamente enviaron a sus hijos a la institución educativa a rendir la evaluación en horario extra curricular; obteniendo los siguientes resultados: de los 16 alumnos entrevistados que participaron del pre test en la dimensión literal lideró el nivel proceso con el 43.8%, en la dimensión crítico lideró el nivel inicio con el 56.3% y en la dimensión inferencial también lideró el nivel inicio con el 50%. Lo que indica que la mayoría de alumnos estaba en el nivel de inicio y proceso de comprensión lectora, lo que amerita la aplicación de un programa de comprensión lectora. Tabla y figura N° 04.

Con respecto al objetivo específico N° 02: “Diseñar y aplicar el programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande”. Se diseñó el programa acorde a las exigencias de los estudiantes y padres de familia, para ello se contó con el asesoramiento del docente del curso de investigación y la validación de los expertos, reuniendo las condiciones necesarias en lo técnico y pedagógico, respondiendo a la variable independiente programa de escuela para padres y el móvil principal que es la comprensión lectora, para ello se desarrollaron cinco sesiones de aprendizaje durante cuatro meses concatenados con los indicadores de la variable comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico N° 03: “Evaluar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; después de aplicar el programa de escuela para padres”. Se realizó a través de la aplicación del instrumento de evaluación titulado. Test de comprensión lectora. Dada el momento y el requerimiento de saber el rendimiento académico en comprensión lectora, se contó con el apoyo de los padres de familia y los alumnos, los que después de aplicar el programa de escuela para padres los 16 alumnos entrevistados sobresalieron en la dimensión logro destacado el nivel literal el 68.8%, en la dimensión crítico el nivel en proceso con el 37.5% y en la dimensión inferencial sobre salió el nivel logro destacado con el 37.5%. Quedando demostrado de esta manera la efectividad el programa de escuela para padres en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico N° 04: “Comparar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; antes y después de aplicar el programa de escuela para padres”. Al comparar los resultados de las evaluaciones del pre test y post test, se constata que: antes de aplicar el programa de escuela para padres las dimensiones de comprensión crítica y comprensión inferencial lideraron en el nivel de inicio: crítico el 56.3% e inferencial el 50%; mientras que la dimensión literal lideró en el nivel proceso 43.8%; mientras que después de aplicar el programa lideró la dimensión literal con el

nivel logro destacado 68.8%, nivel inferencial 37.5% y la dimensión crítico lo hizo con él en proceso 37.5%.

Con respecto a la comprobación de la hipótesis, aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintót (bilateral) es de 0.003 nivel literal, 0, 000 nivel inferencial y 0,002 nivel crítico, por lo tanto es menor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que la aplicación del programa escuela para padres si ayudó a mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande.

Con respecto a los trabajos previos se tomó como referencia a las tesis de corte internacional, nacional y regional; al respecto:

(Villagomez, 2014). En su tesis: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento en los niños de tercer grado de educación primaria paralelos "A" y "B" de la escuela de Educación Básica "Nicolar Martínez" de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de Ámbato”. Universidad Técnica de Ámbato. Ecuador. Aporta con la reflexión que debemos mejorar retos de comprensión lectora tanto en los docentes como en los alumnos es de prioridad institucional, dado que los niños y niñas no muestran interés ni deseo por aprender, además de ello los hábitos de lectura son malos dado que lo hacen a prisa y pensando en otras cosas.

(Delgado, López y Nieto, 2013). En su tesis: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León”. Universidad Autónoma de Nicaragua. Considera que: Leer con frecuencia es el reto de las instituciones educativas ya que en la actualidad los niños y niñas lo hacen muy poco y dependiendo del contexto donde se encuentran si es el campo lo hacen en el patio y si se está en la ciudad lo hacen en el cuarto y en la sala.

(Arango y otros, 2015). En su tesis: "Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Primaria". Universidad Autónoma de Manizales. Colombia. Considera que en la medida que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la lectura en su vida, le tomarán más interés y leerán con mayor frecuencia y lo harán en cualquier lugar donde exista la posibilidad de comprender un texto y/o dar solución a problemas de su vida cotidiana.

(Vela, 2014). En su tesis: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria I.E. P.S. M N° 60050. República de Venezuela. Iquitos". Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú. Manifiesta que los inadecuados hábitos de comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación primaria están relacionadas a los hábitos de lectura de sus profesores, en la medida que vean a sus docentes que son asiduos lectores ellos también incrementarán sus hábitos lectores.

(Ortega y Salazar, 2017). En su tesis: "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de educación primaria del CEBA 2071 Cesar Vallejo. Los Olivos". Lima – Perú. Menciona que los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa son los más indicados en aprovechar el rendimiento académico de comunicación dado que las pocas horas que reciben de clase están más orientadas a mejorar hábitos lectores del nivel inferencial y crítico.

(Aliaga Y. , 2011). En su tesis: "Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos de 2° grado de la comunidad educativa de Ventanilla". Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Considera que existe un desafío central en trabajar más el nivel literal y de reorganización de la información en los alumnos del segundo grado, dado que cuando se descubre que es lo que nos comunica el texto se reorganiza mejor y se comprende con facilidad el contenido del texto.

V. CONCLUSIONES

Al término del estudio el investigador considera las siguientes conclusiones:

- 1°.** Antes de aplicar el el programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; la dimensión literal lideró el nivel proceso con el 43.8%, en la dimensión crítico con el 56.3% y en la dimensión inferencial con el nivel inicio con el 50%.
- 2°** Al diseñar y aplicar el programa escuela para padres para mejorar la comprensión lectora en alumnos del quinto y sexto grado se contó con el asesoramiento del docente del curso de investigación y la validación de los expertos, reuniendo las condiciones necesarias en lo técnico y pedagógico.
- 3°** Después de aplicar el el programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande; sobresalieron en la dimensión logro destacado el nivel literal el 68.8%, en la dimensión crítico el nivel en proceso con el 37.5% y en la dimensión inferencial sobre salió el nivel logro destacado con el 37.5%.
- 4°.** Antes de aplicar el programa de escuela para padres las dimensiones de comprensión crítica y comprensión inferencial lideraron en el nivel de inicio: crítico el 56.3% e inferencial el 50%; y la dimensión literal lideró en el nivel proceso 43.8%; mientras que después de aplicar el programa lideró la dimensión literal con el nivel logro destacado 68.8%, nivel inferencial 37.5% y la dimensión crítico lo hizo con él en proceso 37.5%.

VI. RECOMENDACIONES

Al término del estudio el investigador alcanza las siguientes recomendaciones:

- 1°. A la directora de la institución educativa N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande, replicar esta experiencia con los padres de familia de toda la institución educativa, dada la significancia obtenida durante el desarrollo de la misma y la expectativa que mantienen los padres de familia al verificar los logros de comprensión lectora en sus hijos.
- 2° Al director de gestión pedagógica de la UGEL Utcubamba, coordinar con el autor de la investigación para hacer extensivo la experiencia exitosa de comprensión lectora en toda la institución educativa.
- 3° Al Coordinador de la coordinación pedagógica de Lonya Grande apoyar el programa para dar continuidad a los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como actividades propias del programa escuela para padres en toda su familia e hijos que están estudiando.

VII. REFERENCIAS

- Aliaga, N. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20comunicación%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla
- Arango, L. y otros. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Primaria*. Tesis, Colombia, Bogotá. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis%20LR%20Arango-NL%20Aristizabal-A%20Cardona-SP%20Herrera-OL%20Ramirez.pdf>
- Bobbio, R. (2014). *Diagnóstico de la eficacia del Plan lector en los alumnos de educación secundaria*. Lima, Perú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2261/EDUC_035.pdf?sequence=1
- Bocanegra y López. (2015). *Dimensiones de la comprensión lectora*. Lima, Perú.
- Carrillo y Romero. (2014). *Dimensiones de la comprensión lectora*. Quito, Ecuador.
- Cases, I. (2015). *El hábito lector en alumnos de educación primaria*. Madrid, España. Obtenido de http://repositori.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ineses.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, A., López, E. y Nieto, A. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Saragoza del municipio de León*. Universidad Autónoma de Nicaragua, León. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7681>
- Garner, H. (1983). *Teoría de las relaciones interpersonales*. Washinton, Estados Unidos.
- Gomez, W. (2016). *Integración escuela - comunidad*. Lima. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n11/6-11-5.pdf>

- Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Métodos y Técnicas de investigación científica*. México.
- Jave, P. (2017). Rendimiento académico en matemática y comunicación. Bagua Grande. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>
- Lefevbre, H. (1983). *La presencia y ausencia*. México. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n11/6-11-5.pdf>
- Minedu. (2015). Rendimiento académico. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). Ficha de observación (herramienta pedagógica). Lima, Perú.
- Muñoz, J. (2009). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y entorno factores diferenciales*. Salamanca, España. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio tercer grado de educación primaria del CEBA 2071 Cesar Vallejo. Los Olivos*. Tesis, Lima, Los Olivos. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vela, N. (2014). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° Grado de Primaria I.E. P.S. M N° 60050. República de Venezuela. Iquitos*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1
- Villagomez, J. (2014). *“Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento en los niños de tercer grado de educación básica paralelos "A" y "B" de la escuela de Educación Básica "Nicolar Martínez" de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de Ámbato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, Ámbato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6964/1/FCHE_LEB_1260.pdf
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELARDE_MAUICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE:.....

NIVEL: PRIMARIA GRADO: FECHA:.....

LEE CON ATENCIÓN:

EL PERRITO NEGRO

Este era un perrito llamado Carbo – Carbón.

Era un perrito travieso, bullanguero y
juguetón.

A su dueño con sus gracias le robaba el
corazón.

Este era un perrito negro llamado Carbo –
Carbón

Era un perrito engreído. ¡Qué bien se hacía
escuchar!

Atronaba con ladridos a toda la vecindad.

Este era un perro negro llamado Carbo –
Carbón.

Al perrillo le encantaba dar brincos y correr.

Y a veces, muy raras veces, también sabía
morder.

Este era un perrito negro llamado Carbo
– Carbón

1. Subraya las palabras con las que se describe a Carbo-Carbón: (1pto)

agresivo - bullanguero - negro - travieso
- dormilón - juguetón – tierno

**MARCA LAS RESPUESTAS
CORRECTAS: (1 pto c/u)**

2. Carbo-Carbón robaba el corazón a:

- a) Los niños de la vecindad
- b) Los vecinos
- c) Su dueña

3. El nombre de Carbo-Carbón se le puso por ser:

- a) Un perrito engreído
- b) Un perrito negro
- c) Un perrito bullanguero

4. Carbo-Carbón vivía en:

- a) La vecindad.
- b) El campo
- c) La perrera

5. Los hechos son relatados en tiempo:

- a) Futuro
- b) Presente
- c) Pasado

6. Carbo-Carbón se caracterizaba por ser un perro:

- a) Que le gustaba morder a niños
- b) Que acostumbraba correr por la ciudad
- c) Que era muy activo

7. El perrito era engreído porque:

- a) Daba brincos y corría
- b) Sabía hacerse escuchar con sus ladridos
- c) Sabía morder

8. Al hacer tantas gracias, ¿Qué conseguía el perrito en su dueña?

- a) Le daba cólera
- b) Le robaba el corazón
- c) Le causaba risa

.....

.....

.....

.....

.....

9. Carbo – Carbón era gracioso porque le gustaba:

- a) Correr y dormir
- b) Ladrar y jugar
- c) Dar brincos y correr

14. Si tuvieras un perrito. ¿Cómo lo cuidarías? (3 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Carbo – Carbón se hacía escuchar:

- a) Dando ladridos
- b) Haciendo ruido
- c) Aullando fuerte

11. Le robaba el corazón a su dueño significa que:

- a) A Carbo - carbón le querían por ser travieso
- b) El perrito era negro
- c) El perrito era muy querido por su dueña

12. Subraya el antónimo de cada una de las siguientes palabras: (4 pts)

NEGRO

- a) blanco
- b) albo
- c) oscuro



BULLANGUERO

- a) sumiso
- b) silencioso
- c) juicioso

13. ¿Te gustaría tener una mascota como Carbo – carbón? ¿Por qué? (2 pts)

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Test de comprensión lectora

2. Autora:

El instrumento ha sido adaptado del test elaborado por Alvarado (2017)

3. Objetivo:

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I. E. N° 17787. El Porvenir de Lonya Grande.

4. Usuarios:

Se recogió información de 16 niños y niñas del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I. E. N° 17787. El Porvenir de Lonya Grande

5. Características y modo de aplicación.

1º El presente instrumento está estructurado en base a 14 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones: comprensión literal con 04 ítems, inferencial con 07 ítems y comprensión crítica con 03 ítems respectivamente.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño, bajo responsabilidad del investigador, se procuró que la prueba fuera resuelta evitando copiar respuestas.

3º Su aplicación tuvo como duración de 40 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

6. Estructura

Variable: Comprensión lectora		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Comprensión	1. Identifica hechos	1,2,3

literal	2. Precisa espacio y tiempo	4,5
Comprensión inferencial	3. Hace deducciones	6,7,8,9
	4. Establece relación causa - efecto	10,11
Comprensión crítica	5. Hace comparaciones	12
	6. Emite opiniones valorativas	13,14

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Inicio	[00 – 06)
Proceso	[07 - 13)
Logro	[14 – 17]
Logro destacado	[18 – 20]

b. Escala específica.

Nivel	Dimensiones		
	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRÍTICA
Inicio	[00 – 01)	[00 – 01)	[00 – 04)
Proceso	[02 - 03)	[03 - 04)	[05 - 06)
Logro	[04 – 05)	[04 – 05]	[06 – 07]
Logro destacado	[05 – 06)	[05 – 06)	[07 – 08)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N°03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 01

CUESTIONARIO ORIENTADO MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA IE. N° 17787 EL PORVENIR, LONYA GRANDE.

Yo DAMARIS ESNELINDA MERA ALARCÓN, Mg. En Psicología Educativa. Profesora de Lengua y Literatura de la Institución Educativa “Juan Blas Valera” – Naranjos Alto, Cajaruro, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario orientado a medir el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

☒

NO

☐

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 01

CUESTIONARIO ORIENTADO MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA IE. N° 17787 EL PORVENIR, LONYA GRANDE.

Yo, DAVID JULÓN HEREDIA, Mg. En Docencia y Gestión Educativa. Profesor de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 16612 – Zapatalgo – Lonya Grande, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario orientado a medir el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

☒

NO

☐

ANEXO N° 04

PROGRAMA

Programa de escuela para padres para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del quinto y sexto grado de primaria.

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1.1. Denominación | : | Programa escuela para padres. |
| 1.2. Centro de aplicación | : | Institución Educativa N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande. |
| 1.3. Participantes | : | 16 estudiantes del quinto y sexto grado |
| 1.4. Duración | : | 024 meses |
| 1.4.1. Inicio | : | Setiembre - 2017. |
| 1.4.2. Término | : | Diciembre - 2017. |

II. Fundamentación:

El programa de intervención validado experimentalmente en el marco de la investigación tomó como punto de partida la problemática en relación a la rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes seleccionados en la muestra.

Además, se partió de la idea que la comprensión lectora abarca el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que admiten no sólo decodificar un texto, sino también entender un texto leído, interpretando la totalidad del mismo. Es en este proceso que los y las docentes, se establecen como uno de los pilares primordiales en el avance y optimización de la lectura comprensiva, tarea en la que fundamentalmente debe utilizar estrategias y recursos didácticos capaces de generar aprendizajes significativos.

En ese contexto, el programa experimental adoptó como fundamento que la lectura comprensiva constituye una capacidad inmersa en la competencia comunicativa, como lo señala Cáceres, et. al. (2012): es “la que permite a la persona combinar e interpretar mensajes y negociar significados en relaciones interpersonales dentro de contextos específicos, es decir, a través del aprendizaje de una lengua se aprende a vivir lingüísticamente en sociedad” (p. 62).

De allí que frente al bajo nivel de comprensión lectora se decidió aplicar el programa de escuela para padres como una estrategia viable para mejorarla, toda vez que se reconoce su importancia en la identificación de ideas principales, además, favorece la capacidad de análisis y síntesis, e incluso el uso de la memoria.

III. Objetivos.

3.1. Objetivo generales

Elevar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande.

3.2. Objetivos específicos

OE1.- Desarrollar 02 sesiones sobre una actitud ética en la lectura

OE2.- Desarrollar 02 sesiones sobre una actitud académica y emocional en el proceso de la lectura

OE3.- Desarrollar 01 sesión sobre una actitud sociable durante el proceso de la lectura

Estrategias

Para la ejecución del Programa experimental se desarrollaron 05 sesiones de aprendizaje 02 sobre actitud ética, 02 sesiones sobre una actitud

académica y/o emocional en el proceso de la lectura y una sesión de aprendizaje sobre una actitud sociable en el proceso de la lectura.

Cada sesión de aprendizaje duró 90 minutos, cuya secuencia de la programación de las sesiones fue de la siguiente manera:

- ❖ Se inició despertando el interés de los estudiantes mediante lecturas comentadas, dinámicas de animación, observación de láminas.
- ❖ Se empleó material didáctico para objetivizar el aprendizaje estudiantil como papelotes, material impreso, entre otros.
- ❖ Luego se verificó lo aprendido (autoevaluación y heteroevaluación)

IV. Estructura temática:

N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	FECHA
01	Sesión N° 01: Actitud ética en el desarrollo de la comprensión lectora.	12/10/17
02	Sesión N° 02: Demostremos una actitud ética respetando las reglas de comprensión lectora.	19/10/17
03	Sesión N° 03: Demostremos una actitud académica en la comprensión lectora.	26/10/17
04	Sesión N° 04: Demostremos una actitud emocional durante la comprensión lectora.	04/11/17
05	Sesión N° 05: Demostremos una actitud sociable durante el proceso de la lectura.	11/11/17

V. MATERIALES Y RECURSOS

Material humano:

- Estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande
- Docente investigador

- Director de la Institución Educativa N° 17787 – El Porvenir, Lonya Grande

Recursos pedagógicos:

- Planificación del Programa
- Implementación del Programa.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje
- Elaboración de material educativo y audio - Visual
- Aplicación de instrumentos de evaluación.

Recursos financieros:

Los gastos que se ocasionaron durante la ejecución del programa educativo fueron asumidos por el investigador al 100%

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.- TÍTULO DE LA SESIÓN	Actitud ética en el desarrollo de la comprensión lectora
--------------------------------	--

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy realizarán actividades en equipo y demostrarán una actitud ética al participar en la comprensión lectora

III.- MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- ❖ Papelotes.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Cinta.
- ❖ Fichas.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
. Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados para ello	Comprende que muchos conflictos se dan origen por no controlar sus emociones

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA: MOMENTOS.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente comenta con los alumnos y alumnas que es bueno trabajar juntos, ya que permite que se ayuden entre todos y se diviertan en grupo. ➤ El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy realizarán actividades en equipo demostrando una actitud ética al participar en juegos dirigidos. ➤ El docente señala que establezcan dos normas de convivencias entre todos, las mismas que serán puestas en práctica durante el desarrollo de esta sesión.
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">J El docente presentan las siguientes imágenes:</p>



-) El docente pide a los estudiantes que observen y analicen las imágenes presentadas.
-) El docente plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observamos en las imágenes?
 - ¿Qué actitudes muestran los alumnos y alumnas en las diferentes imágenes?
 - ¿Cuál debe ser nuestro comportamiento frente a las diferentes actividades trabajadas con nuestros compañeros (as)?
-) El docente muestra en un papelote el siguiente juego dirigido con sus respectivas indicaciones.

LA HORMIGA Y LA CIGARRA

Juego: Todos los alumnos se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno.

La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá, por ejemplo. Podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas últimas lucharán juntas para proteger el alimento como sea.

-) Los estudiantes leen el objetivo y las indicaciones del juego.
-) Recuerdan las actitudes que deben practicar frente al juego y con sus demás compañeros.

	<p>) El docente dialogan con los estudiantes sobre como lograron el objetivo del juego.</p> <p>) El docente resalta la importancia de mantener una actitud ética y responsable frente a diferentes actividades dirigidas.</p>
CIERRE	<p>) El docente reflexiona con los estudiantes sobre el trabajo realizado.</p> <p>) El docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué actitudes debemos mostrar frente a los diversas actividades dirigidas con nuestros compañeros.(as)? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- TÍTULO DE LA SESIÓN	Demostremos una actitud ética respetando las reglas de la comprensión lectora.
--------------------------------	--

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy practicarán juegos y se sentirán bien en esta clase, y, además, demostrarán una actitud ética respetando las reglas de la comprensión lectora.

III.- MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

Papelotes
Plumones
Cinta adhesiva

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencias	Capacidades	Indicadores
. Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.	Participa en forma ordenada Opina mostrando una actitud de respeto a las normas de convivencia
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA: MOMENTOS.		
INICIO	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente reúne a todos los estudiantes en círculo y les da la bienvenida. Pregunta si conocen algunos juegos y que actitud muestran cuando juegan. ❖ El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy practicarán juegos y se sentirán bien en esta clase, y, además, demostrarán una actitud ética respetando las reglas para jugar mejor. ❖ Eligen las normas que tomarán en cuenta para la sesión de hoy. 	
DESARROLLO	<p>) El docente indica a los niños y niñas que van a realizar un juego en el que cada uno va poner en práctica diferentes actitudes éticas.</p> <p>) El docente presenta en un papelote el juego detallando sus respectivas indicaciones.</p> <p style="text-align: center;">LOS CANGUROS</p> <p style="text-align: center;">Organiza la clase en dos o tres equipos de igual número</p>	

	<p>de estudiantes. Cada equipo forma una columna y el primer estudiante coloca un balón entre sus muslos el cual no debe soltar. A la señal “¡Canguros!”, los niños con balón se desplazan saltando hasta la meta (previamente establecida) y regresan corriendo con el balón en la mano para relevarse en su equipo correspondiente. Gana el equipo que termine primero y realice bien la actividad. Puedes realizar variantes.</p> <ul style="list-style-type: none">)] El docente lee con los estudiantes la información presentada.)] El docente da indicaciones para que los alumnos y alumnas se organicen en equipos por afinidad para poder llevar a cabo el juego respetando las reglas.)] El docente dialoga con los estudiantes sobre cómo se sintieron durante el desarrollo del juego.)] Recuerdan cuales fueron las reglas del juego.)] Dialogan sobre la importancia que tiene respetar las reglas del juego.)] Comentan sobre las actitudes éticas que mostraron frente al juego realizado.
CIE RR E	<p>❖ El docente reflexiona con los estudiantes sobre lo trabajado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué realizamos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Será importante respetar las reglas que presenta un determinado juego? ¿Por qué? ¿Qué actitudes éticas hemos puesto en práctica hoy?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- TÍTULO DE LA SESIÓN	Demostremos una actitud académica durante el desarrollo de la comprensión lectora.
--------------------------------	--

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy demostraremos una actitud académica en el desarrollo de la comprensión lectora.

III.- MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Papelotes.
- Marcadores.
- Cinta.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive democráticamente.	Sustenta sus principios éticos.	Muestra una actitud académica durante la realización de las diferentes actividades

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA: MOMENTOS.

INICIO	<p>❖ El docente dialoga con los alumnos y alumnas narrando el siguiente caso (anexo 1):</p> <p style="text-align: center;">Una tarde de recreo</p> <p>En la institución educativa “San Roque” era hora de recreo y las niñas, que habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también en el patio. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, queriendo fastidiarlas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños respondieron también con gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, entre grito y grito, el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidiaron; el clima en el aula estaba deteriorado.</p> <p>❖ El docente analiza el caso junto con los estudiante y realiza las siguientes preguntas: ¿les ha ocurrido alguna situación similar?, ¿qué actitud demostraron frente a este caso?</p>
--------	--

	<p>❖ El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy demostraremos una actitud académica en el desarrollo de diferentes juegos.</p>
DESARROLLO	<p>➤ El docente presenta a los alumnos y alumnas la siguiente dinámica:</p> <p>DINÁMICA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: LOS PLANETAS. Se divide a los alumnos y alumnas en tres grupos iguales. Cada grupo son los habitantes de un planeta. Se produce el encuentro entre los habitantes de los tres planetas. Se deja un tiempo prudencial hasta que se puede ver que el choque-conflicto no da más de sí y se les hace reunirse para tomar alguna decisión. A continuación se deja otros diez minutos para ver cómo actúan. Una variante es que el/la animador/a proponga al final la celebración de una conferencia interplanetaria en la que se negocie un acuerdo beneficioso para todas las partes.</p> <p>➤ Los estudiantes participan en la dinámica mostrando una actitud académica.</p> <p>➤ El docente dialoga con los alumnos y alumnas sobre la dinámica para la cual realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué les pareció la dinámica trabajada?</p> <p>¿Cómo se sintieron durante la realización de la dinámica?</p> <p>¿Qué actitudes académicas pusieron en práctica?</p> <p>➤ El docente entrega a cada alumno y alumna tarjetitas de colores.</p> <p>➤ Los alumnos y alumnas escriben en el papel recibido una actitud que más les haya gustado y lo representan mediante un dibujo.</p>
CIERRE	<p>✓ El docente reflexiona con los alumnos y alumnas.</p> <p>✓ Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué actitudes académicas debemos poner en práctica?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- TÍTULO DE LA SESIÓN	Demostremos una actitud emocional durante la comprensión lectora.
--------------------------------	---

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy demostraremos una actitud emocional positiva al trabajar en equipo.

III.- MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- ✓ Papeles.
- ✓ Plumones.
- ✓ Imágenes.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
. Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Muestra una actitud positiva

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA: MOMENTOS.

INICIO

- ❖ El docente presenta a los alumnos y alumnas las siguientes imágenes:



- ❖ El docente dialoga con los alumnos y alumnas y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observamos?
- ¿Qué actitudes muestran las personas de las imágenes?
- ¿Qué opinan de cada expresión?
- ¿Qué actitud emocional deben mostrar cada uno durante el trabajo en equipo?

- ❖ El docente presenta el propósito de la sesión: Hoy demostraremos una actitud emocional positiva al trabajar en equipo.

	❖ Dialogan que normas pondrán en práctica para la sesión de hoy.
DES AR RO- LLO	<p>❖ El docente invita a los estudiantes a participar en la dinámica: “ADIVINA QUIÉN SOY”</p> <p>❖ El docente menciona a los estudiantes sobre el objetivo del juego.</p> <p style="text-align: center;">ADIVINA QUIÉN SOY</p> <p>En este juego didáctico, participan dos equipos que deben competir adivinando las mímicas de un compañero de cada equipo. El primero en adivinar el personaje en 30 segundos gana un punto, de esta misma forma todos los miembros del grupo deben participar; el primero que llegue a 15 puntos gana.</p> <p>❖ Los estudiantes participan en la actividad mostrando una actitud emocional positiva en el trabajo en equipo.</p> <p>❖ Comentan sobre la actividad realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos equipos participaron? ¿En qué consistía la actividad? ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad? ¿Qué equipo ganó? ¿Por qué creen que ganó ese equipo? <p>❖ El docente invita a los estudiantes a formar equipos por afinidad.</p> <p>❖ Según la dinámica realizada cada grupo elabora una norma que se debe poner en práctica durante el trabajo en equipo.</p> <p>❖ Los alumnos y alumnas presentan y socializan sus trabajos.</p> <p>❖ El docente consolida la información y presenta en un papelote algunas normas que se deben poner en práctica durante el trabajo en equipo.</p> <p>a) Los miembros de cada grupo deben de trabajar juntos, mostrando conductas que facilitan la cooperación.</p> <p>b) Cada integrante debe asignarse tareas y ayudarse uno al otro.</p> <p>c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.</p> <p>d) Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.</p> <p>e) Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.</p>

	<p>f) Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.</p> <p>g) Distribuir el aula de manera organizada que permita el trabajo ordenado de cada equipo.</p>
CIE RR E	<p>➤ El docente reflexiona con los estudiantes sobre el trabajo realizado:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo aprendimos?</p> <p>¿Qué actitudes debemos mostrar frente al trabajo en equipo con nuestros compañeros y compañeras?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- TÍTULO DE LA SESIÓN	Demostremos una actitud sociable durante el proceso de lectura.
--------------------------------	---

II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Hoy vamos a demostrar una actitud sociable durante el proceso de lectura.

III.- MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Papelotes
- Plumones
- Cinta de embalaje

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
. Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Demuestra tolerancia y respeto a cada uno de los miembros de los grupos.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA: MOMENTOS.

INICIO	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos y alumnas que salgan afuera de sus asientos luego le da la bienvenida para motivarlos para la realización de la sesión de aprendizaje. ➤ El docente inicia el diálogo conversando de un equipo de fútbol. “¿Qué creen que hacen en un partido? ¿Todos correrán detrás de la pelota, o creen que elaboran una estrategia para realizar las diferentes jugadas?, ¿qué opinan?”. ➤ El docente va guiando la conversación al tema del trabajo en equipo. “¿De qué creen que se trata?”. ➤ El docente comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a demostrar una actitud sociable asumiendo estrategias grupales ➤ El docente solicita a los estudiantes establezcan una norma de convivencia para el desarrollo de esta sesión
DESARROLLO	<p>En grupo de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da algunas explicaciones relacionadas con el trabajo grupal e indaga sus saberes previos sobre el tema. ➤ El docente indica que practicarán actividades relacionadas al tema y que el propósito es que se diviertan. ➤ El docente da las indicaciones del siguiente juego en grupo.

	<p>Cuatro esquinas</p> <p>Hay cuatro esquinas y cinco equipos, cada equipo tiene que ocupar una esquina por lo que uno se queda en el centro, a la señal de ¡YA! todos los equipos tendrán que buscarse una esquina, y el que se quede sin esquina irá al centro a bailar o a hacer flexiones o abdominales, una vez en el centro y acabado el ejercicio, tendrán 5 segundos para decidir a que esquina ir, desde que una sola persona del equipo se vaya en otra dirección en la que se ha ido el resto de su equipo, ya tienen que ir al centro, tendrán que ir todos juntos y hacia la misma esquina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente conversa con los estudiantes sobre ¿Las estrategias que usaron en el juego mejoran el rendimiento de nuestro equipo? ➤ El docente pide a cada equipo que: Describan la estrategia que le funcionó a tu equipo”.
CIE RR E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente recuerda junto con los niños cual era el propósito de las actividades que realizamos en esta sesión. ➤ El docente reflexiona con los estudiantes mediante las siguientes preguntas ¿Cómo mejoramos nuestro desempeño en equipo utilizando las estrategias en el juego? ¿El uso de estrategias y compromisos solo es posible de manera grupal? ¿Cómo podemos aplicar estrategias en nuestra vida diaria?. ➤ El docente felicita a los estudiantes por las actitudes sociables en el desarrollo de la sesión..

ANEXO N° 05

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17787 EL PORVENIR DEL DISTRITO DE LONYA GRANDE, PROVINCIA UTCUBAMBA, REGIÓN AMAZONAS; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que el profesor **CARLOS OLIVER TAPIA BACA**, solicitó la autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: “Programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787, Porvenir, Lonya Grande”, para obtener el grado de Magíster en: Psicología Educativa; pedido que fue aceptada para desarrollar tal como se contempla en el programa Escuela para padres.

Se le expide la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Bagua Grande, Febrero del 2018



[Handwritten Signature]
Dc. Bertha Fernández Honores
DIRECTORA
DNI: 33827241

ANEXO N° 06

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ALUMNOS Y PROFESORES REFLEXIONANDO SOBRE EL APOYO EN LA LECTURA.



DOCENTES REFLEXIONANDO JUNTAMENTO CON SUS ALUMNOS SOBRE LOS ESTIMULOS.



ALUMNOS Y DOCENTES INSPIRADOS EN LOS PROCESOS DE LECTURA CON LOS ALIMENTOS.



INCENTIVANDO LA LECTURA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

